

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ВМР «Средняя
общеобразовательная школа
с. Широкий Буерак Вольского
района Саратовской области»

Г.И. Бирючкова
Приказ №170 от 01.09.2022 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Средняя общеобразовательная школа с. Широкий Буерак
Вольского района Саратовской области»

с. Широкий Буерак

Содержание

- I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
- III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 2. Модуль «Классное руководство»
 - 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 4. Модуль «Школьный урок»
 - 5. Модуль «Самоуправление»
 - 6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 7. Модуль «Профориентация»
 - 8. Модуль «Работа с родителями»
 - 9. Модуль «Точка Роста»
- IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- V. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области» (далее школа) расположена на территории Широкобуеракского муниципального образования.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. В здании школы находится Дом культуры с. Широкий Буерак, поэтому школа является социокультурным центром села. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи. На сегодняшний день в школе 100 обучающихся. В 2022 году, в следствии процесса реорганизации, у школы появился филиал «ООШ с. Богатое», в котором на данный момент 14 обучающихся

На базе школы в 2021 году создан Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Это дает возможность организации совместных мероприятий в соответствии с планом, а также реализации программ дополнительного образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся при тесном сотрудничестве с ДК с. Широкий Буерак, библиотекой с. Широкий Буерак;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание обучающихся рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и реализуется в следующих направлениях:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей с неродным русским языком;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная **цель** школы развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе

и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности детских общественных объединений, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 гг.»; - «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

- «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области Воспитания»;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- требованиям п.32.3 приказа Министерства просвещения Российской

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

наставничество по отношению к детям мигрантов и детям, для которых русский язык является не родным.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах совместно с Центром «Точка роста».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1 класс

Направления деятельности	Название	Количество часов
Патриотическое	- кружок «Орлята России»	1
	- «Разговоры о важном»	1
Общекультурное	-кружок «Веселые нотки»	1
	-кружок «Современная хореография»	1
	-театральный кружок	1
Социальное	-кружок «Функциональная грамотность»	1
Спортивно-оздоровительное	-секция «ОФП»	1
	-секция «Подвижные игры»	1
Общеинтеллектуальное	-кружок «Математика и конструирование»	1
	-кружок «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»	1
Итого в неделю:		10
Итого в год:		

2-4 класс

Направления деятельности	Название	Количество часов
Патриотическое	- кружок «Орлята России»	1
	- «Разговоры о важном»	1
Общекультурное	-кружок «Веселые нотки»	1
	-кружок «Современная хореография»	1
	-театральный кружок	1
Спортивно-оздоровительное	-секция «ОФП»	1
	-секция «Подвижные игры»	1
Общеинтеллектуальное	-кружок «Математика и конструирование»	1
	-кружок «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»	1
	-кружок «Развитие речи»	1
Итого в неделю:		10
Итого в год:		

5 класс

Направления деятельности	Название	Количество часов
--------------------------	----------	------------------

Патриотическое	- «Разговоры о важном»	1
Общекультурное	-кружок народных инструментов «Ложжари»	1
	Хоровое пение	1
	Современная хореография	1
Социальное	-кружок «Функциональная грамотность»	1
	-кружок «Профориентация и самоопределение»	1
Спортивно-оздоровительное	-секция «Волейбол»	1
	-секция «Футбол»	1
Общеинтеллектуальное	-кружок «Шахматы»	1
Спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое	Общешкольные линейки, классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, акции по благоустройству территории, акции по оказанию помощи ветеранам ВОВ и членам их семей, пожилым людям и инвалидам	1
Итого в неделю:		10
Итого в год:		

6-9 класс

Направления деятельности	Название	Количество часов
Патриотическое	- «Разговоры о важном»	1
Общекультурное	-кружок народных инструментов «Ложжари»	1
	Хоровое пение	1
	Современная хореография	1
Социальное	-«Российское Движение Школьников»	1
	-кружок «Профориентация и самоопределение»	1
Спортивно-оздоровительное	-секция «Волейбол»	1
	-секция «Футбол»	1
Общеинтеллектуальное	-кружок «Шахматы»	1
Спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое	Общешкольные линейки, классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, акции по благоустройству территории, акции по оказанию помощи ветеранам ВОВ и членам их семей, пожилым людям и инвалидам	1
Итого в неделю:		10
Итого в год:		

10-11 класс

Направления деятельности	Название	Количество часов
Патриотическое	- «Разговоры о важном»	1

Общекультурное	Хоровое пение	1
	Современная хореография	1
Социальное	-«Российское Движение Школьников»	1
	-кружок «Проориентация и самоопределение»	1
	-кружок «Юный Друг Полиции»	1
Спортивно-оздоровительное	-секция «Волейбол»	1
	-секция «Футбол»	1
Общеинтеллектуальное	-кружок «Шахматы»	1
Спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое	Общешкольные линейки, классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы	1
Итого в неделю:		10
Итого в год:		

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министры культуры, спорта, дисциплины, учебы);

На индивидуальном уровне:

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профорентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорентационных парков, профорентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профорентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

9. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы с. Широкий Буерак» осуществляющей образовательную деятельность по НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «Технология».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в частности предметных областей «Биология», «Химия», «Физика» и «Технология». В том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ..

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также мониторинг участия в мероприятиях и конкурсах по всем направлениям, выделяя отдельно техническое.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников-анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: развитие личностных качеств обучающихся, способных к самореализации и самоутверждению в современном обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность

уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско – патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития каждого ученика. В данном направлении была проделана работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В 2022 год – год 77 – лет Великой Победы. Наша школа активно участвовала в проектах и акциях, посвященных этой дате.

Ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества», согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат.

Наиболее значимые и яркие - это

—«Непокоренный Ленинград».

—«День Героев», «День неизвестного солдата»

—«Сталинградская битва»

—«Курская битва»

—Конкурс строя и песни

—«День памяти юных Героев Антифашистов»

—Дни Памяти: «Жертв Холокоста», «Битва под Москвой» и др.

Приняли активное участие во Всероссийских и муниципальных акциях:

—«Георгиевская ленточка»

—Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»

—«Ветеран живет рядом»

—Международная акция «Синий платочек»

—«Чистый памятник»

—Поздравление ветерана

—Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб».

Онлайн-акции:

—Бессмертный полк

—Песни Великой Победы

—Сирень Победы

—Сад памяти

—Письмо Победы

—Окна Победы

—Наследники Победы

—Книга Памяти

—Свет Памяти и др

Ежегодно вокальная группа МОУ ВМР «СОШ с. Широкий Буерак» принимают участие в традиционном муниципальном фестивале конкурсе военно-патриотической песни.

В рамках патриотической направленности проводились линейки, информационные минутки, классные часы, часы памяти и др. Ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках и сами являлись участниками в создании этих роликов.

- Тематический классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-

фашистскими войсками.

- Тематическая линейка, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

- Тематический классный час, посвященный дню разгрома советскими войсками в Курской битве.

- Тематический классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- Тематическая беседа на тему «Города герои. Города воинской славы».

- Просмотр художественного фильма «Солдатик» (1-4 класс), «Коридор бессмертия» (5-11 класс).

- Тематическая беседа на тему «Битвы Великой Отечественной войны».

- Классный часы онлайн:

«Восточно-Прусская операция – день за днем»;

«Крымская наступательная операция»;

«Наши земляки – Герои Советского Союза»;

«День освобождения узников фашистских концлагерей»;

«Освобождение Вены»;

«Берлинская операция» и др.

На протяжении ряда лет в школе действует отряд «Милосердие», который оказывает помощь по хозяйству ветеранам, труженикам тыла, детям войны, продолжается оформление стены Памяти «Просто был героем каждый первый».

Проводились заочные экскурсии по стендам «Наши земляки- Герои Отечественной войны», «Внуки Великой Победы священному долгу верны», «Просто был героем каждый первый» для обучающихся начальной школы

В сентябре на территории школьного двора был организован торжественный сбор обучающихся, посвященный Единому часу духовности «Голубь мира». Для обучающихся была доведена информация о цели проведения мероприятия, его истории и значения в деле укрепления мира.

01 октября 2022 года в актовом зале сельского ДК был организован

праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека.

В октябре в школе прошли мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны России. Были проведены открытые уроки «Урок безопасности» (1-4 кл.), «День гражданской обороны России» (5-11 кл.).

В феврале 2022 года в школе проводился месячник патриотического воспитания: конкурсы рисунков, стихов, встречи с тружениками тыла, беседы.

В преддверии 9 мая обучающиеся школы активно принимали участие в онлайн акциях, челенджах и марафонах ко Дню Победы:

«Сирень Победы», «Рисуют правнуки Победу», «Окна Победы» и др.

9 мая обучающиеся, родители и педагоги школы приняли участие в онлайн – акции «Великая песня Великой Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Поздравь ветеранов» и др.

Спортивно - оздоровительное воспитание.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

В школе организованно горячие питание для обучающихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдение санитарных норм и правил.

Проводились медицинские осмотры детей, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В октябре проведен «Месячник по формированию ЗОЖ». В рамках месячника проведены классные часы: «Здоровые дети в здоровой семье», «Вредные привычки», «Курение враг» (5-11 кл.). «Правила нашей безопасности: на дороге, на водоемах, противопожарная безопасность», «Как уберечь себя от гриппа», «Стоп, СПИД» (8-11 кл.), «Профилактика употребления ПАВ» (8-11 кл.), «Наркотики – путь в никуда» (8-11 кл.),

«Овощи, фрукты – полезные продукты» (1-4 кл.), «Отрицательное влияние Интернета» (5-11 кл.), «Режиму дня мы – друзья» (1-4 кл.).

Большое внимание было уделено профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции (COVID-19), проводились классные часы, беседы с обучающимися и родителями.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП, подвижные игры. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

16 ноября в рамках Международного дня отказа от курения для обучающихся были проведены классные часы «Скажем курению - НЕТ», «Курит не модно».

В рамках месячника безопасности в школе для обучающихся начальной школы проведено внеклассное мероприятие «Азбука пешехода». В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с историей светофора и дорожных знаков, с жестами регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора.

Обучающиеся 5-6 классов принимали участие в викторине «Знатоки ПДД». Обучающиеся старшего звена подготовили памятки «Дорога в школу!».

В рамках пожарной безопасности для обучающихся 1-4 классов организована экскурсия в пожарную часть. Работники пожарной части рассказали ребятам о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, а самые смелые из ребят побывали в кабине пожарной машины.

Обучающиеся 10-11 кл. подготовили и распространили памятки «Памятки пожарной безопасности» для обучающихся и их родителей.

Были проведены тематические классные часы - «Меры безопасности при обращении с огнем», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Оказание ПМП».

В течение учебного года классными руководителями проводились

беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций УО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

Большая часть работы по укреплению и охране здоровья учащихся осуществляется на учебных занятиях, уроках физической культуры. На уроках педагоги обращают внимание на своевременное проведение физминуток, проветривание классных комнат, создание благоприятного психологического климата на уроке.

Школа тесно сотрудничает с ФАП с. Широкий Буерак. В начале и конце учебного года проводились медосмотры обучающихся. Укрепляют здоровье обучающихся, помогают им вести здоровый образ жизни - спортивные секции по волейболу, спортивные и подвижные игры.

Экологическое воспитание.

Любовь к природе, сознательное бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию.

В течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках школы и прилегающей к ней территории: посадка фруктовых деревьев, цветов.

В рамках месячника по экологическому были проведены тематические классные часы, беседы, игры, викторины, конкурсы.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь, апрель). Общешкольная линейка, посвященная «Дню защиты Земли»

- Классные часы, беседы: на тему: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".

- Декада биологии, химии, географии.

- Викторина «Экология и здоровье человека» 1 место – 11 класс, 2 место – 9 класс, 3 место 5 класс.

- В биологической игре «По следам Робинзона» принимали участие обучающиеся 5- 8 классов, призовые места распределились следующим образом: 1 место – 7класс, 2 место – 5 класс, 3 место 6 класс.

- Общешкольная линейка и конкурсы для 1-4 и 5-11 классов, посвященных «Дню зеленого света»

- К В Н «Экологический поезд» между сборными командами 5-9 классов: 1 место – команда «Знатоки природы», 2 место – команда «Экологи», 3 место – команда «Юные натуралисты».

- В рамках районных мероприятий проведены: «Экологический урок»

В течение года организованы выставки поделок из природного материала.

Обучающиеся активно приняли участие в школьном конкурсе фотографий «Краски осени», в конкурсе поделок из природного материала «Золотая осень».

Учителем биологии организовано распространение памяток и буклетов среди обучающихся о пропаганде охраны окружающей среды.

Обучающиеся начальной школы 1-4 классов принимали активное участие в акции «Птичья кормушка», «День птиц».

В течение года обучающиеся принимали участи во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии, в муниципальной экологической игре «С природой на равных», конкурсе рисунков «Родники Вольска».

Художественно-эстетическое воспитание.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у обучающихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, правдивость, развитие самостоятельности,

общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

С 19-24 ноября в школе прошла «Неделя толерантности».

В рамках декады Толерантности проведена общешкольная линейка «Толерантность- дорога к миру».

Проведены мероприятия:

—Акция «Мы разные, но мы дружим»

—След своей ладони, окрашенный в цвет отношений к людям другой культуры и национальности.

—Конкурс рисунков «Твори добро».

—Классный час для средних классов «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего».

—Круглый стол «Что такое толерантность?».

—Вечер для старшеклассников «Мы разные, но мы дружим».

В рамках международного дня «Детского телефона доверия» проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Скажи телефону доверия «Да»» (7-11 кл.)

- Классный час «Что такое доверие? » (1-4 классы).

-Просмотр презентации «Телефон доверия» » (5-6 классы).

В течение года были реализованы следующие традиционные праздничные мероприятия:

- День Учителя

-День пожилого человека

-Выборы президента

-Новый год

-23 февраля

-8 Марта

-День Победы.

-Праздник Первого звонка

-День Матери

- Здравствуй, осень золотая
- Весенняя неделя добра
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка.
- Выпускной вечер.

В дни осенних каникул обучающиеся начальных классов посетили Детскую Центральную библиотеку и картинную галерею города Вольска.

В День Учителя была организована торжественная линейка, обучающиеся школы подготовили поздравления для педагогов. После линейки прошел День Самоуправления, где старшеклассники сами предстали в роли учителей. Далее ребята представили для педагогов торжественный концерт «Учитель перед именем твоим...».

В преддверии Дня Матери, обучающиеся школы принимали участие в муниципальном творческом конкурсе световозвращателей ручной работы «Мама- светись», посвященный «Дню Матери», который проводился отделом ГИБДД отдела МВД России по Вольскому району среди образовательных учреждений г.Вольска и Вольского района.

В преддверии Нового года обучающиеся школы участвовали в муниципальном конкурсе «Оформление школы».

В школе прошли новогодние ёлки для обучающихся по классам. Ребята получили грамоты и сладкие призы за новогодние костюмы.

20 февраля 2021 года вокальная группа школы участвовали в фестивале-конкурсе военно - патриотической песни. Руководитель вокальной группы - Сахаутдинов А.В. Награждены грамотой за 3 место.

В апреле проходила неделя космонавтики. В ходе недели были проведены классные часы:

- «Человек. Вселенная. Космос.» (1-4 классы);
- «Герои космоса» (5-8 классы);
- «Сквозь Вселенную» (9-11 классы).

Выставка рисунков «Притяжение неизвестных планет» (1-11 классы);

На День защиты детей обучающиеся приняли участие в акциях «#Танцуйдома», «#Мывместе».

В преддверии праздника Дня России обучающиеся участвовали в акциях, челенджах: «#ОкнаРоссии», «#мыРоссия», «#Россиявобъективе», «#рисуюРоссию», «#русскиерифмы».

В течении года обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. По итогам олимпиад обучающиеся награждены грамотами и дипломами за участие.

Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность школы, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляет «Школьный парламент», в который входит пять Министерств (рекламы и информации, науки и образования, труда и заботы, здравоохранения и спорта, культуры и досуга). В Министерства входят обучающиеся 5-11 классов. Министры- обучающиеся 8-11 классов. Президент Школьного Парламента выбирается ежегодно на выборной основе.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора

формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными **задачами** школьного самоуправления являются:

- Совершенствование системы самоуправления
- Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность
- Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности
- Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников
- Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим:

присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Президентского Совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по

сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольного участка, мероприятия для младших классов, КТД. Работа проводилась по плану работы Школьного парламента по месяцам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

V. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОциАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения («Положение о системе поощрений достижений обучающихся», соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- вручение сертификата участника или награждение Почетной грамотой за лучший результат в школьной, муниципальной или областной предметной олимпиаде;
- вручение сертификата участника или награждение Почетной грамотой за лучший результат в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и мероприятиях различных уровней;
- за отличные успехи в учении по итогам года Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- благодарственным письмом, грамотой «За активное участие в общественной жизни школы»;
- благодарственным письмом, грамотой «За активное участие в спортивной жизни школы»;
- благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей) обучающихся;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.