

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ШИРОКИЙ БУЕРАК
ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №18
от 29.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ВМР «Средняя
общеобразовательная школа с. Широкий Буерак
Вольского района Саратовской области»
Г. И. Бирючкова
приказ № 14 от 05.07.2022г.



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ №54

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
Протокол №4
от 28.06.2022 г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
(законных представителей)
Протокол №4
от 28.06.2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28. п.3. ч.13 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СОШ с. Широкий Буерак (далее – Учреждение) и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования администрацией Учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок создания, совершенствования и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

1.3.2. *Внутренняя система оценки качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

1.3.3. *Внутришкольные показатели системы оценки качества образования* – это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс).

1.5. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые следования;
- социологические исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические

средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель системы оценки качества образования – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета, осуществляющих общественный характер управления МОУ СОШ с. Широкий Буерак, информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Порядок создания и совершенствования ВСОКО

Учреждением разрабатывается локальный акт по организации внутришкольного мониторинга, объекты, выносимые на внутришкольный мониторинг, который принимается на Педагогическом совете Учреждения. Локальный акт согласуется с Управляющим советом, утверждается директором Учреждения.

Объекты, выносимые на внутришкольный мониторинг, рассматриваются и принимаются ежегодно на Педагогическом совете Учреждения.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе обязательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Учреждения;
- координирует функционирование системы оценки качества образования;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия школы в области оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Методические объединения учителей - предметников:

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;

- своевременно предоставляют информацию.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведений обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого ученика;
- разрабатывает и предлагает обучающимся и родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности Учреждения и публикуются на сайте.

5. Направления объектов, выносимых на внутришкольный мониторинг

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

Учебные достижения

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Метапредметные и личностные результаты:

Внеучебные достижения:

- охват обучающихся дополнительным образованием;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результативность участия обучающихся в творческих проектах;
- результативность участия обучающихся в проектной деятельности.

Степень развития ключевых компетенций:

- сформированность правового поведения и гражданской позиции обучающихся;
- сформированность навыков самоорганизации;
- сформированность навыков трудовой деятельности;
- уровень толерантности обучающихся;
- уровень мотивации к обучению;
- уровень воспитанности обучающихся.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

4. Состояние здоровья обучающихся:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг охвата горячим питанием;
- реализация мероприятий оздоровительной направленности;
- реализация мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании;
- наличие специальной медицинской группы;
- наличие случаев травматизма во время учебно – воспитательного процесса

5. Оценочные процедуры на уровне Учреждения:

- Вводные контрольные работы (Приложение 1) по русскому языку и математике
- Контрольные работы по русскому языку и математике по итогам 1 полугодия (Приложение 2)
- Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (Приложение 3).

Вводные контрольные работы и контрольные работы по итогам 1 полугодия учебного года по русскому языку и математике, а также предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями проводятся в независимой форме (работы обучающихся шифруются, проверку работ осуществляет учитель, не преподающий предмет в данном классе);

- при проведении ВПР, РПР (с целью объективности и прозрачности проведения) в образовательной организации используется видеонаблюдение в режиме онлайн, присутствует независимый общественный наблюдатель из числа родителей МОУ «СОШ с. Широкий Буерак» (в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимают участие в очередной процедуре).

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

6.2. В МОУ СОШ с. Широкий Буерак могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

6.2.1. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Учреждения).

6.2.2. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

6.2.3. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Результаты системы оценки качества образования

7.1. Ключевыми планируемыми результатами в области образования в МОУ «СОШ с. Широкий Буерак» являются: личностные: самоопределение, смысл образования, морально-этическое оценивание; метапредметные: саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность; предметные: освоение системных знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

7.2. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьного методического совета, управляющего совета Учреждения.

7.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, совершенствованию образовательной деятельности;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- принятию решений по повышению квалификации учителя;
- принятию решения по коррекции текущей образовательной деятельности;
- принятию решений по уточнению и/или разработке программы развития Школы;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

7.5. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, представлена в виде приложения к Положению о ВСОКО (Приложение 4).

7.6. Использование результатов:

- результаты используются для составления Плана работы ОО на новый учебный год, внесении изменений и дополнений в Программу развития ОО;
- для составления внутришкольного мониторинга и ВШК на следующий год, а так же для организации повышения профессионального уровня педагога.

Вводная контрольная работа по русскому языку и математике во 2-11 классах

Цель:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы /качество знаний обучающихся 2–

11 классов/по русскому языку, математике, выявление пробелов знаний обучающихся по предметам на начало учебного года.

Периодичность – 1 раз в год /сентябрь/

Методика формирования выборки участников оценочной процедуры:

определение качества знаний обучающихся 2–

11 классов по обязательным предметам: русскому языку, математике.

Подходы выбора параметров, подлежащих оценке:

обязательные предметы, выносимые на ГИА- русский язык, математика;

Обоснование выбора методов сбора информации при проведении оценочных процедур: анализ проведения контрольной работы и диктанта дают целостную картину

об уровня

освоения ООП и наличие пробелов в знаниях обучающихся по предметам.

Описание подходов к отбору содержания предметов «русский язык», «математика». (контрольная работа, диктант):

- включаются задания, охватывающие учебный материал по основным и важным промежуточным темам предыдущего года изучения;

- тексты оцениваемой работы рассматриваются на заседании МО учителей с учетом всех изученных тем предыдущего периода обучения; определяются задания, проверяющие механизмы применения тем и определения знаний ученика за год;

- создается комиссия из числа педагогов-

учитель, ассистент, председатель комиссии; работы шифруются, проверяются и оцениваются по определенным критериям всей комиссией, затем работы расшифровываются;

- предполагается наличие независимого общественного наблюдателя из числа родителей, чьи дети не обучаются в данном классе;

- процедура шифрования, проверки, расшифровки проводится с участием независимого общественного наблюдателя.

Наличие листов наблюдения: не

предполагается. Шкалирование результатов:

- оценивание контрольных работ по математике и работ по русскому языку осуществляется согласно действующим нормам оценивания, согласно пояснительной записке КИМ, по математике и русскому языку выставляется одна отметка, при наличии грамматического задания по русскому языку выставляется две отметки.

Алгоритм обработки результатов: составление учителем общего принятого анализа по итогам проверки и работ.

Перечень направлений анализа работы: качественный и количественный.

Модели использования результатов: внутришкольный мониторинг, анализ работы школы за год.

Соответствие заданным критериям: отметка сравнивается с годовой отметкой по предмету.

Обсуждение результатов: на МО учителей - предметников; на ШМС,

педагогическом совете. Порядок проведения оценочных процедур:

• Этапы проведения оценочных процедур:

- разработка алгоритма проведения вводного контроля;

- издание приказа по проведению вводного контроля;

- назначение лиц, ответственных за разработку оценочного материала/КИМ/-руководитель МО;

- рассмотрение оценочного материала/КИМ/учителями на заседании МО по предмету;

- согласование на заседании ШМС оценочного материала;

- утверждение контрольно-измерительного материала по предметам директором школы;

- хранение контрольно-

измерительного материала по предметам заместителя директора по УР в сейфе;

- передача оценочного материала председателю комиссии по предмету до проведения процедуры;
- проведение оценочной процедуры проводится, комиссией назначенной приказом директора школы;
- составление учителем анализ результатов работ по предмету.
- Описание организационно-технологического обеспечения оценочной процедуры:
 - председатель комиссии осуществляет доставку КИМов по предмету в класс до начала процедуры и передает для ознакомления учителю за 20 минут до начала;
 - учитель раздает КИМы по математике обучающимся перед началом выполнения работы, знакомит с содержанием текста диктанта по русскому языку после звонка на урок;
 - после выполнения обучающиеся передают работы учителю, учитель – председателю комиссии;
 - оценку работ осуществляет комиссия: результат принимается общим решением комиссии.
- Описание кадрового обеспечения:
 - в проведении оценочных процедур принимают участие педагоги, ведущие данный предмет, председателем комиссии может быть педагог из числа администрации школы; Обязательным условием является наличие в комиссии педагога первой или высшей квалификационной категории;
- Описание действий членов комиссии прописываются в приказе о проведении вводного контроля;
- План-график проведения вводного контроля составляется и утверждается приказом директора школы;
- Описание контрольно-измерительных материалов прописывается в отдельной пояснительной записке к КИМам по предметам:
 - математика (2 - 8 классы) - контрольная работа: 5 заданий, примеры, задача, уравнение, геометрический материал, наличие задания повышенного уровня сложности, основные темы зависят от конкретной параллели классов, время выполнения - 45 минут,
 - математика (9 - 11 классы) - контрольная работа: 10 заданий, отражающие характер заданий ОГЭ и ЕГЭ, время выполнения - 90 минут,
 - русский язык (2-11 классы) – диктант, количество слов основных тем зависят от конкретной параллели классов, время выполнения - 45 минут,
 - демонстрационный вариант работы по предмету находится в открытом доступе в учебном кабинете/класс/ по предмету.
- Описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения:
 - независимый общественный наблюдатель приглашается за 20 минут до начала проведения работы;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за хранением и раздачей КИМов во время проведения процедуры;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за действиями учителя во время проведения работы;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за сбором выполненных работ обучающимися учителем;
 - независимый общественный наблюдатель присутствует при шифровании и передаче работ комиссии для проверки;
 - независимый общественный наблюдатель присутствует при проверке работ и выставлении отметки обучающимся.

Контрольная работа по русскому языку и математике по итогам 1 полугодия во 2-11 классах

Цель:

отслеживание динамики качества образования и определение динамики или ликвидации пробелов знаний обучающихся по математике и русскому языку, во 2-11 классах, выявление уровня качества знаний обучающихся по предметам на промежуточном этапе.

Периодичность – 1 раз в год/декабрь/

Методика формирования выборки участников оценочной процедуры:

определение качества знаний обучающихся 2–

11 классов по обязательным предметам: русскому языку, математике.

Подходы выбора параметров, подлежащих оценке:

обязательные предметы, выносимые на ГИА- русский язык, математика;

Обоснование выбора методов сбора информации при проведении оценочных процедур: анализ проведения контрольной работы и диктанта дают целостную картину

об уровнях

своения ООПи определение динамики и снижения пробелов в знаниях обучающихся по предметам в сравнении с вводной контрольной работой.

Описание подходов к отбору содержания предметов «русский язык», «математика» (контрольная работа, диктант):

- включаются задания, охватывающие учебные материалы по основным важным промежуточным темам текущего учебного года, а также материал тех тем, по которым было определено большой процент пробелов в знаниях детей при проведении вводного контроля;
- тексты оцениваемой работы/КИМы/рассматриваются на заседании МО учителей; определяют задания, проверяющие механизм применения теми определения знаний ученика за год;
- создается комиссия из числа педагогов-учителей, ассистент, председатель комиссии; работы учащихся шифруются, проверяются и оцениваются по определенным критериям всей комиссией, затем работы расшифровываются;
- предполагается наличие независимого общественного наблюдателя из числа родителей, чьи дети не обучаются в данном классе;
- процедура шифрования, проверки, расшифровки работ учащихся проводится с участием независимого общественного наблюдателя.

Наличие листов наблюдения: не

предполагается. Шкалирование результатов:

- оценивание контрольных работ по математике и работ по русскому языку осуществляется согласно действующим нормам оценивания, согласно пояснительной записке к КИМ, по математике, русскому языку выставляется одна отметка, при наличии грамматического задания по русскому языку выставляется две отметки.

Алгоритм обработки результатов: составление учителем общего принятого анализа по итогам проверки работ.

Перечень направлений анализа работы: качественный и количественный.

Модели использования результатов: внутришкольный мониторинг, анализ работы школы за год.

Соответствие заданным критериям: сравнивается с отметкой, полученной на вводном контроле по данному предмету.

Обсуждение результатов: на МО учителей - предметников; на ШМС, педагогическом совете. Порядок проведения оценочных процедур:

- Этапы проведения оценочных процедур:
 - разработка алгоритма проведения контроля;
 - издание приказа по проведению контроля;
 - назначение лиц, ответственных за разработку оценочного материала/КИМ/-руководитель МО;
 - рассмотрение оценочного материала/КИМ/учителями на заседании МО по предмету;
 - согласование на заседании ШМС оценочного материала/КИМ/;
 - утверждение контрольно-измерительного материала директором школы;
 - хранение контрольно-измерительного материала заместителя директора по УР в сейфе;

- передача оценочного материала председателю комиссии по предмету до проведения процедуры;
- проведение оценочной процедуры проводится, комиссией назначенной приказом директора школы;
- составление учителем анализ результатов работы по предмету.
- Описание организационно-технологического обеспечения оценочной процедуры:
 - председатель комиссии осуществляет доставку КИМов по предмету в класс до начала процедуры и передает для ознакомления учителю за 20 минут до начала;
 - учитель раздает КИМы по математике обучающимся перед началом выполнения работы, знакомит с содержанием текста диктанта по русскому языку после звонка на урок;
 - после выполнения обучающиеся передают работы учителю, учитель – председателю комиссии;
 - оценку работ осуществляет комиссия: результат принимается общим решением комиссии.
- Описание кадрового обеспечения:
 - в проведении оценочных процедур принимают участие педагоги, ведущие данный предмет, председателем комиссии может быть педагог из числа администрации школы; Обязательным условием является наличие в комиссии педагога первой или высшей квалификационной категории;
- Описание действий членов комиссии прописываются в приказе о проведении контроля по итогам I полугодия контроля;
- План-график проведения контроля по итогам I полугодия составляется и утверждается приказом директора школы;
- Описание контрольно-измерительных материалов прописывается в отдельной пояснительной записке к КИМам по предметам:
 - математика (2 - 8 классы) - контрольная работа: 5 заданий, примеры, задача, уравнение, геометрический материал, наличие задания повышенного уровня сложности, основные темы зависят от конкретной параллели классов, время выполнения - 45 минут,
 - математика (9 - 11 классы) - контрольная работа: 10 заданий, отражающие характер заданий ОГЭ и ЕГЭ, время выполнения - 90 минут,
 - русский язык (2-11 классы) – диктант: количество слов основных тем зависят от конкретной параллели классов, время выполнения - 45 минут,
 - демонстрационный вариант работы по предмету находится в открытом доступе в учебном кабинете/класс/ по предмету.
- Описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения:
 - независимый общественный наблюдатель приглашается за 20 минут до начала проведения работы;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за хранением и раздачей КИМов во время проведения процедуры;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за действиями учителя во время проведения работы;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за сбором выполненных работ обучающих учащихся учителем;
 - независимый общественный наблюдатель присутствует при шифровании и передаче работ комиссии для проверки;
 - независимый общественный наблюдатель присутствует при проверке работ и выставлении отметки обучающимся.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2-8, 10 классах

Цель: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы во 2-8, 10 классах по учебным предметам и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Периодичность – 1 раз в год / май /

Методика формирования выборки участников оценочной процедуры:

для участия обучающихся 2-8, 10 классов, неохваченных государственной итоговой аттестацией.

Подходы выбора параметров, подлежащих оценке:

= 2-

8, 10 классы: предметы «русский язык», «математика» как конечный результат внутришкольного мониторинга по оценке качества образовательных результатов, викакобязательные предметы, выносимые на ГИА;

= 7 класс: предмет «обществознание», как пропедевтический, в связи с большим количеством обучающихся, выбирающих предмет для прохождения ГИА за курс ООО и планирующих обучаться в профильном 10 классе /социально-экономический профиль/ на уровне СОО;

= 8 класс: предмет «география», как пропедевтический, в связи с большим количеством обучающихся, выбирающих предмет для прохождения ГИА за курс ООО и планирующих обучаться в профильном 10 классе /социально-экономический профиль/ на уровне СОО;

а также один предмет по выбору обучающихся: «химия», «обществознание», «физика») по выбору обучающимися планируемого дальнейшего профиля обучения на уровне СОО;

= 10 класс: предметы по профилю обучения: социально-

экономический профиль, универсальное обучение: *обществознание*; естественно-

научный: физико-математическое направление:

физика; химико-

биологическое направление: *химия*.

Обоснование выбора методов сбора информации при проведении оценочных процедур:

- наблюдение за деятельностью учителя (слабая методическая подготовка, поэтому выбор именно этого предмета);

- опрос обучающихся 7, 8 классов по выбору предмета, кроме предметов «русский язык» и «математика»;

- анализ проведения контрольной работы по математике и диктанта по русскому языку дают целостную картину об уровне освоения ООП и определение динамики снижения пробелов

в знаниях обучающихся по предметам в сравнении с контрольной работой по итогам I полугодия.

Описание подходов к отбору содержания предметов:

- включаются задания, охватывающие учебные материалы по основным и важным разделам тематического учебного года, а также по математике и русскому языку материалы тем, по которым был определен большой процент пробелов в знаниях детей при проведении контроля по итогам I полугодия текущего учебного года;

- тексты оцениваемой работы /КИМы, вопросы для устной аттестации/ рассматриваются на заседании МО учителей; определяются задания, проверяющие механизм применения тем и определения знаний ученика за год;

- создается комиссия из числа педагогов-

учитель, ассистент, председатель комиссии; письменные работы учащихся шифруются, проверяются и оцениваются по определенным критериям всей комиссией, затем работы расшифровываются;

- предполагается наличие независимого общественного наблюдателя из числа родителей, чьи дети не обучаются в данном классе;

- процедура шифрования, проверки, расшифровки работ учащихся проводится с участием независимого общественного наблюдателя.

Наличие листов наблюдения: не

предполагается. Шкалирование результатов:

- оценивание контрольных работ и устных ответов обучающихся на проведении промежуточной аттестации и с аттестационными испытаниями осуществляется согласно действующих норм оценивания, согласно пояснительной записке к КИМ, по математике, русскому языку выставляется одна отметка, при наличии грамматического задания по русскому языку выставляется две отметки.

Алгоритм обработки результатов: составление учителем общего принятого анализа итогов проверки и работ.

Перечень направлений анализа работы: качественный и количественный.

Модели использования результатов: внутришкольный мониторинг, анализ работы школы за год.

Соответствие заданным критериям: полученная отметка сравнивается с годовой отметкой по данному предмету.

Обсуждение результатов: на МО учителей - предметников; на ШМС, педагогическом совете. Порядок проведения оценочных процедур:

- Этапы проведения оценочных процедур:
 - разработка алгоритма проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями;
 - издание приказа по проведению промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями;
 - назначение лиц, ответственных за разработку оценочного материала/КИМ/-руководитель МО;
 - рассмотрение оценочного материала/КИМ/учителями на заседании МО по предмету;
 - согласование на заседании ШМС оценочного материала/КИМ/;
 - утверждение контрольно-измерительного материала директором школы;
 - хранение контрольно-измерительного материала заместителем директора по УР в сейфе;
 - передача оценочного материала председателю комиссии по предмету до проведения процедуры;
 - проведение оценочной процедуры
- Описание организационно-технологического обеспечения оценочной процедуры:
 - председатель комиссии осуществляет доставку КИМов по предмету в класс до начала процедуры и передает для ознакомления учителю за 20 минут до начала;
 - учитель раздает КИМы обучающимся перед началом выполнения письменной работы по предмету, знакомит с содержанием текста диктанта по русскому языку после звонка на урок;
 - после выполнения обучающиеся передают работы учителю, учитель – председателю комиссии;
 - оценку работ осуществляет комиссия: результат принимается общим решением комиссии.
- Описание кадрового обеспечения:
 - в проведении оценочных процедур принимают участие педагоги, ведущие данный предмет, председателем комиссии может быть педагог из числа администрации школы. Обязательным условием является наличие в комиссии педагога первой или высшей квалификационной категории;
 - Описание действий членов комиссии прописываются в приказе о проведении промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями;
- План-
 - график проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями составляется и утверждается приказом директора школы;
- Описание контрольно-
 - измерительных материалов в промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями прописывается детально в пояснительной записке к КИМам по предметам:
 - «математика» (2 - 6 классы) - контрольная работа: основные темы зависят от конкретной параллели классов, время выполнения - 45 минут,
 - «математика» (7,8,10 классы) - комплексная работа: задания, отражающие характер заданий ОГЭ и ЕГЭ, время выполнения - 90 минут,

- «русский язык» (2 - 7 классы) – диктант: количество слов и основные темы зависят от конкретной параллели классов, время выполнения -45 минут,
- «русский язык» (8,10 классы) – комплексная работа: задания, отражающие характер заданий по типу ОГЭ и ЕГЭ, время выполнения -90 минут,
- «обществознание» (7 класс) – билеты /устно/: основные вопросы изучения за курс 7 класса, в билет для устной аттестации входит 3 вопроса: первый, второй-теоретический, третий-практический (решение задачи практического характера),
- «география» (8 класс) – билеты/устно/основные вопросы изучения за курс 8 класса,
- «химия», «физика», «обществознание» (8,10 класс) комплексная работа: задания, отражающие характер заданий по типу ОГЭ и ЕГЭ, время выполнения - 90 минут,
- демонстрационный вариант работы по предмету находится в открытом доступе в учебном кабинете/класс/ по предмету, а также на сайте школы.
 - Описание инструментария для проведения стандартизированного наблюдения:
 - независимый общественный наблюдатель приглашается за 20 минут до начала проведения работы;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за хранением и раздачей КИМ в время проведения процедуры;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за действиями учителя в время проведения работы;
 - независимый общественный наблюдатель наблюдает за сбором выполненных работ обучающихся учителем;
 - независимый общественный наблюдатель присутствует при шифровании и передаче работ комиссии для проверки;
 - независимый общественный наблюдатель присутствует при проверке работ и выставлении отметки обучающимся.

ПЕРЕЧЕНЬ
объектов, выносимых на внутришкольный мониторинг СОКО

№ п / п	Основные мероприятия	Формы мониторинга	Объекты мониторинга	Сроки
I. Учебные достижения обучающихся				
Начальное общее образование				
1.	Вводные контрольные работы по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	2-4 классы	Сентябрь
2.	Контрольные работы по итогам 1-го полугодия по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	2-4 классы	Декабрь
3.	Текущие контрольные работы по учебным предметам	Контрольные Работы	2-4 классы	В течение года
4.	Проверка техники чтения	Тексты	2-4 классы	1 раз в полугодие
5.	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (русский язык, математика)	Диагностические материалы	2-4 классы	Май
6.	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру	Диагностические материалы	4 классы	По плану инновационных образовательных программ РФ
7.	Диагностика сформированности планируемых метапредметных результатов	Комплексные работы на этапе предметной основе	1-4 классы	Май
8.	Диагностика сформированности планируемых личностных результатов	Диагностические исследования	4 классы	1 раз в год
9.	Количество обучающихся, награжденных похвальными листами	Анализ работы школы	2-4 классы	1 раз в год
10.	Результативность учебного процесса	Анализ качества знаний и успеваемости по четвертям (ОШ-3)	2-4 классы	4 раза в год
11.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	1-4 классы	Апрель
Основное общее образование				
1.	Вводные контрольные работы по русскому языку и математике	Контрольная работа, диктант	5-9 классы	Сентябрь
2.	Контрольные работы по итогам 1 полугодия по русскому языку, математике	Контрольная работа, диктант	5-9 классы	Декабрь
3.	Текущие контрольные работы по учебным предметам	Контрольные работы	5-9 классы	В течение года
4.	Диагностика сформированности планируемых метапредметных результатов	Наблюдения, диагностическая карта психолога	5-9 классы	1 раз в год

		а		
5	Диагностика сформированности планируемых личностных результатов	Диагностические исследования	5,9 классы	1 раз в год
6	Диагностика знаний обучающихся по предметам в системе СтатГрад	Диагностические материалы	9 класс	По графику
7	Мониторинг качества образования для оценки компетенций	Диагностические исследования	9 класс	1 раз в год
8	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	Диагностические материалы	5-8 классы	1 раз в год
9	Государственная итоговая аттестация	Контрольно-измерительные материалы	9 класс	1 раз в год
10	Результативность государственной итоговой аттестации	Протокол, анализ результативности	9 классы	1 раз в год
11	Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам	Диагностические материалы	5-9 классы	По плану Минобрнауки РФ
12	Региональные проверочные работы по предметам	Диагностические материалы	5-9 классы	По плану Минобрнауки РФ
13	Результативность учебного процесса	Анализ качества знаний и успеваемости по четвертям (ОШ-2, ОШ-3)	5-9 классы	4 раза в год
14	Количество обучающихся, награжденных почетными грамотами	Анализ работы школы за год, самообследование	5-9 классы	1 раз в год
15	Количество обучающихся, получивших грамоты за особые достижения	Анализ работы школы за год	9 классы	1 раз в год
16	Трудоустройство выпускников	Анализ работы школы за год	9 классы	1 раз в год
17	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	5-9 классы	Апрель
Среднее общее образование				
1	Вводные контрольные работы по русскому языку и математике	Контрольная Работа, диктант	10,11 классы	Сентябрь
2	Контрольные работы по итогам I полугодия по русскому языку, математике	Контрольная работа, диктант	10,11 классы	Декабрь
3	Диагностика знаний обучающихся по предметам в системе СтатГрад	Диагностические материалы	11 класс	По графику
4	Мониторинг качества образования для оценки компетенций	Диагностические исследования	11 класс	1 раз в год
5	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями	Диагностические материалы	10 классы	1 раз в год
6	Государственная итоговая аттестация	Контрольно-	11 класс	1 раз в год

.		измерительные материалы		
7	Результативность государственной итоговой аттестации	Протоколы, анализ результативности	11 класс	1 раз в год
8	Результативность учебного процесса	Анализ качества знаний и успеваемости по полугодам (ОШ-2, ОШ-3)	9, 11 классы	зав год
9	Количество обучающихся, награжденных похвальными листами	Анализ работы школы за год, самообследование	10, 11 классы	1 раз в год
10	Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, медаль «За особые успехи в учении»	Анализ работы школы за год	11 классы	1 раз в год
11	Трудоустройство выпускников	Анализ работы школы за год	11 классы	1 раз в год
12	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анонимное анкетирование	Педагоги, классный руководитель 10, 11 кл.	Апрель
13	Всероссийские проверочные работы по отдельным учебным предметам	Диагностические материалы	10, 11 классы	По плану Минобрнауки РФ
14	Региональные проверочные работы по предметам	Диагностические материалы	10, 11 классы	По плану Минобрнауки РФ
II. Метапредметные и личностные результаты				
Внеучебные достижения обучающихся (1-11 классы)				
1	Охват обучающихся дополнительным образованием	Анализ работы школы за год	1-11 классы	1 раз в полугодие
2	Результативность участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников (1-3 этапы) по общеобразовательным предметам	Отчет	4-11 классы	1 раз в год
3	Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня	Отчет	4-11 классы	1 раз в год
Степень развития ключевых компетенций				
1	Сформированность правового поведения и гражданской позиции обучающихся	Отчет об обучающихся, состоящих на учете в ПДНО ВД	1-11 классы	2 раза в год
2	Сформированность и навыков самоорганизации	Отчет социального педагога по пропускам без уважительной причины, опозданиям	1-11 классы	Ежемесячно совет проф. и педагогики
3	Уровень толерантности обучающихся	Диагностика психолога, тренинги	5-11 классы	1 раз в год
4	Уровень мотивации к обучению	Диагностика психолога, тренинги	1-11 классы	1 раз в год
5	Уровень воспитанности обучающихся		1-11 классы	1 раз в год

.	я	Диагностика		
6	Оценка смыслового чтения		10-11 классы	1 раз в год (май)
7	Оценка познавательных учебных действий	КИМ	10-11 классы	Конец учебного года
8	Оценка ИКТ-компетентности	Практическая работа обучающихся	10-11 классы	1 раз в год (апрель)
9	Оценка сформированности регулятивных коммуникативных УУД	Наблюдение обучающих в проектной деятельности	10-11 классы	В течение года
10	Оценка защиты проекта	Анализ, наблюдение	10-11 классы	Конец учебного года
III. Условия, обеспечивающие образовательной деятельности				
1	Материально-техническое обеспечение	Анализ работы ОО		Конец учебного года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Анализ работы ОО		Конец учебного года
3	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Анализ работы ОО		Конец учебного года
4	Психологический климат в образовательной организации	Анкетирование		Конец учебного года
5	Кадровое обеспечение - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методически разработанные, печатные работы, мастер-классы	Анализ	Педагогический состав	Конец учебного года
6	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализ качества уроков, качества учебных заданий)	Посещение уроков, согласно ВШК (наблюдение)	Педагогические школы	В течение года
IV. Состояние здоровья обучающихся				
1	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Отчет	1-11 классы	1 раз в год
2	Мониторинг охвата горячим питанием	Отчет	1-11 классы	1 раз в месяц
3	Реализация мероприятий оздоровительной направленности	Анализ	1-11 классы	1 раз в год

4	Реализация мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании	Анализ	5-11 классы	1 раз в год
5	Наличие специальной медицинской группы	Приказ	1-11 классы	1 раз в год
6	Наличие случаев травматизма в течение учебно-воспитательного процесса	Анализ	1-11 классы	1 раз в год